



10

PRIMERA PARTE

Contesta las siguientes preguntas:

Esta actividad se organiza en dos partes. La primera parte pide una reflexión personal a los/las alumnos/as a partir de una serie de preguntas. La segunda parte propone un debate organizado.

1. Cuando te conectas a Internet:
 - a. Lo preguntas tus padres
 - b. Te conectas sin preguntar a nadie
 - c. Tus padres no están; por lo tanto lo preguntas a las personas que están contigo: canguro, abuelos...

2. Haces uso de internet para:
 - a. Hacer trabajos de la escuela
 - b. Comunicarte vía e-mail con tus amigos
 - c. Tienes curiosidad sobre determinados temas y te dedicas a buscar información en la Red.

3. ¿Crees que es necesario invertir tiempo para escribir correos vía e-mail a los amigos cuando con la mayoría has estado en el colegio? Razona tu respuesta.

4. Tu amiga "Cristina" tiene mucha suerte porque va a 5º de Primaria, igual que tú, y ya dispone de móvil y de Ipad y puede conectarse siempre que quiera...¿Crees que un niño/a de tu edad, realmente necesita toda esta tecnología?

5. ¿El hecho de tener o no tener móvil o Ipad hace que los niños/as sean más o menos importantes? ¿Crees que está bien que haya niños que lo tengan y otros no?

6. "María, a los 10 años no es necesario tener móvil. Tus padres siempre te acompañamos a todas partes y si tienes que hablar con algún amigo/a tienes el teléfono fijo de casa para poder realizar las llamadas." ¿Qué opinas sobre este razonamiento? Explica tu respuesta.



SEGUNDA PARTE:

Sigue las indicaciones de tu profesor/a para hacer un debate en clase.

Debate:

Se presentan dos temas a escoger:

1. ¿Es necesario tener móvil a los 10 años?
2. ¿Podemos utilizar Internet como un instrumento de trabajo de manera autónoma a la edad de 10 años?

Para hacer el debate utilizaremos la técnica de aprendizaje cooperativo llamado “opiniones enfrentadas” Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. Pere Pujolàs y José Ramón Lago.

Manera de hacer:

Se divide la clase en tres grupos.

Grupo A: a favor del uso del móvil y/o internet.

Grupo B: en contra.

Grupo C: hace de moderador y emite las conclusiones del debate.

El subgrupo A buscará argumentos a favor de la opinión (A), e intentarán buscar aquellos que resten validez a la opinión contraria (B) y organizará la información para hacer el debate.

El mismo trabajo hará el subgrupo B respecto a A.

El subgrupo C, con el material informativo recogido, preparará la conducción del debate, buscando argumentos a favor y en contra de cada una de las posiciones enfrentadas. También prepararán la introducción del tema y el orden de las intervenciones, así como la síntesis final.

Pautas finales:

La elaboración de las conclusiones las realizará cada grupo. De este modo procuramos que la reflexión final surja de los mismos alumnos, siempre guiados por el maestro.



Según Pere Pujolàs y José Ramon Lago, la técnica de “Opiniones enfrentadas” consiste en:

Esta técnica de trabajo grupal permite aproximarse al análisis de las realidades sociales conflictivas en las que se dan dos o más puntos de vista contrarios o enfrentados, enseña las habilidades y estrategias básicas del debate y la discusión argumentativa en público, estimulando la comprensión y la tolerancia, así como la superación de prejuicios.

Una propuesta didáctica de esta técnica, así como de otras técnicas cooperativas, puede verse en R. García, J.A. Traver, y otros (2002).

